

Chancen von Finanz- und Klimakrise: Nachhaltige Geschäftsmodelle gestalten

**Carlo Jaeger, PIK, ECF
4th Corporate Responsibility Conference
17. November 2009
Congress Center Messe Frankfurt**

Überblick

- Frankfurt
- Kopenhagen
- Beijing

FTD heute – 2 Überschriften:

- **„Corporate Responsibility“**
- **„Ackermann will Vollkasko für Banken“**

Mögliche Maßnahmen

Beratungsprotokolle – *Hinweis auf Nachhaltigkeit?*

Stiftung für Finanzprodukte – *Zertifizierung für Nachhaltigkeit?*

Eigenkapitalvorschriften – *Anreize für nachhaltiges Investment?*

Vorschriften für Boni – *Bindung an Nachhaltigkeitskriterien?*

Norbert Röttgen zur Finanzkrise

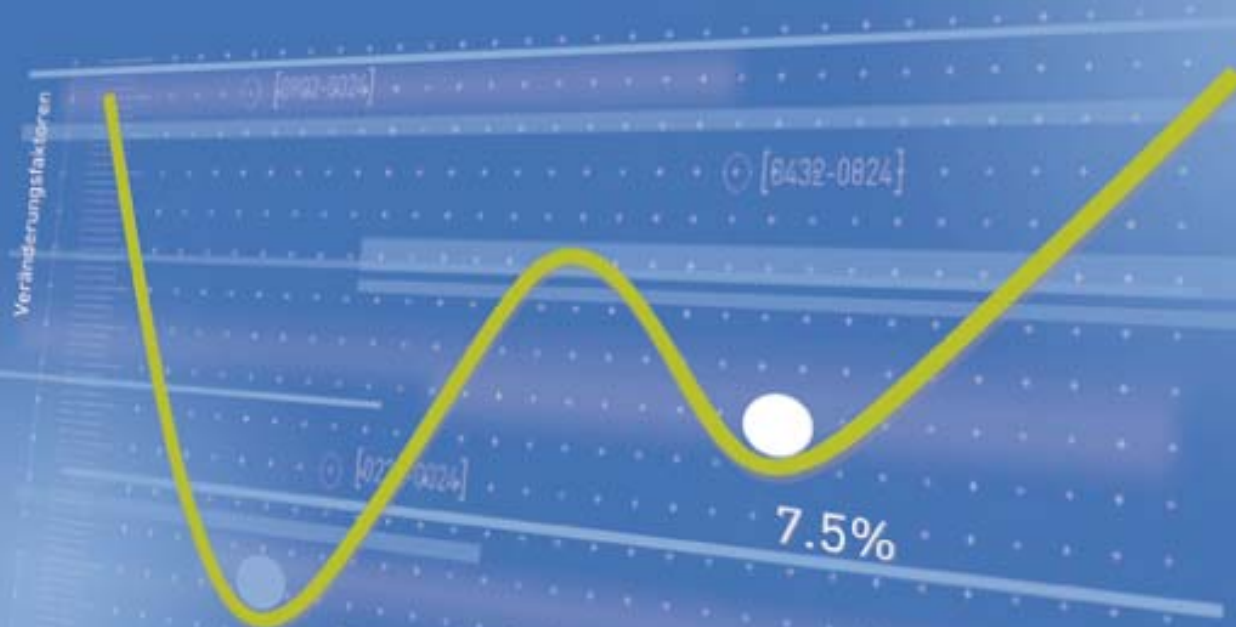
- **„Diese Krise zeigt an allererster Stelle, dass kein Regelwerk, schon gar nicht die Wirtschaft, bestehen kann, wenn die einzelnen wirtschaftlichen Akteure glauben, frei von moralischer Bindung, frei von unternehmerischer Ethik, ohne gesamtgesellschaftliches Verantwortungsgefühl agieren zu können.“**

Wege aus der Wachstumskrise

Carlo C. Jaeger, Gustav Horn, Thomas Lux

unter Mitarbeit von

Daniel Fricke, Steffen Fürst, Wiebke Lass, Lin Lin, Antoine Mandel,
Frank Meißner, Sven Schreiber, Dieter Vesper, Rudolf Zwiener



Zwei Pfade für Deutschland

➤ „Weiter so“

- + 1% Wirtschaftswachstum
- - 1% Emissionsreduktion
- ~ 8% Arbeitslosigkeit

➤ „Nachhaltige Investitionen“

- + 3% Wirtschaftswachstum
- - 3% Emissionsreduktion
- ~ 4% Arbeitslosigkeit

Realismus und Idealismus

- Die 2-Grad-Grenze ist realisierbar, aber:
- Sie verlangt eine größere Transformation als heute vorstellbar
- Sie wird mehr der Abschaffung der Sklaverei gleichen als der Einführung des Dosenpfands.

Die chinesische Maxime

- Den Fluss überqueren, indem man die Steine ertastet.
- Forschung im Praxisdialog
 - NGOs, z.B. Germanwatch
 - Finanzdienstleister – vgl. Projektunterlagen!
 - Ministerium (BMBF)
 - Forschungsinstitute – vgl. Projektunterlagen

Das Lernen Lernen

- Den Fluss überqueren, indem man die Steine ertastet.
 - Erste Nutzanwendung: Bayesianisches Lernen mit quantitativen Daten – z.B. **Transformation der Energieunternehmen**
 - Zweite Nutzanwendung: Pragmatisches Lernen ohne quantitative Daten – z.B. **Einhalten der zwei Grad Grenze**



Beobachten – Lernen – Handeln –
Beobachten – ...